**МКОУ Шанинская СОШ**

**Модель организации образовательного процесса по обеспечению внеурочной деятельности школьников**

**на 2015-2016 учебный год**

**Введение.**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; о
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.

**Целевая группа участников**: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог школы, работники СДК, преподаватели ДЮСШ.

**Описание модели**

Для реализации внеучебной деятельности на ступени начального общего образования и основного общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности. Режим работы в 1-5 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет 50% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: спортивный зал, библиотека с читальным залом, школьный стадион, внутришкольная площадка для игр, кабинет изобразительного искусства, читальный и танцевальный залы Шанинского СДК.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Основные направления* | *Формы (вид) организации**внеурочной деятельности* | *Недельная нагрузка* | *Кто ведёт* |
|  1 | *Спортивно-оздоровительное* | Секция футбола. Уроки здоровья.Кружок ОФП Соревнования «Веселые старты» | 2,5ч/неделю0.5ч/неделю2ч/неделю0.5ч/неделю | Тренер детско-юношеской спортивной школы. Учитель начальных классов.Учитель физической культурыУчитель физической культуры |
|   2 | *Духовно-нравственное* | Круглый стол «Основы православной культуры» | 1ч/неделю | Социальный педагог школы |
| 3 | *Социальное* | Проект «Добрые дела» | 0.5ч/неделю | Учитель иностранного языка |
|  4 | *Общеинтеллектуальное* |  Клуб «Речевой этикет»Индивидуальные занятияКонсультация | 1ч/неделю3ч/неделю2ч/неделю | Классный руководитель класса Учитель предметникиУчитель иностранного языка |
|  5 | *Общекультурное* | Танцевальный кружок «Калейдоскоп» Кружок выразительного чтенияКружок «Английский театр» | 1 ч/неделю 1ч/неделю2ч/неделю | Хореограф Шанинского СДК Заведующий Шанинским СДКУчитель иностранного языка. |
| 6 | *Художественно-эстетическое* | Студия «Лепим сами» | 1ч/неделю | Классный руководитель класса |
|  7 |  | Тематические классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классов | 1ч/неделю | Классные руководители 1-5 классов |

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики, детские объединения, психологические тренинги и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

**Ожидаемые результаты:**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.